



**UNIVERSITATEA TEHNICĂ**  
DIN CLUJ-NAPOCA  
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	ȘTIINTE
1.3 Departamentul	Departamentul de Chimie și Biologie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	licența
1.6 Specializarea / Programul de studii	<b>Biologie</b>
1.7. Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	101.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologie educatiei</i>		
2.2 Aria de conținut	Aplicarea practica a conceptelor și notiunilor teoretice		
2.3. Responsabil de curs	conf.dr. Claudia Marian – dia70marian@yahoo.com		
2.4. Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Zorica Triff - ztriff@yahoo.com		
2.5. Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I
2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei	DF/ Dfac

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat : 1 h/saptamana					
Examinări					E
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual			<b>69</b>		
3.4 Total ore pe semestru			<b>125</b>		
3.5 Numărul de credite			<b>5</b>		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de baza din domeniul psihologic acumulate in liceu
4.2 de competențe	• Comunicare facila și empatica

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector



**UNIVERSITATEA TEHNICĂ**  
DIN CLUJ-NAPOCA  
**CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE**

**6. Competențele specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p><b>CUNOȘTINȚE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> </ol> <p><b>C5.2</b>Explicarea utilizării unor modele și algoritmi în cunoașterea sistemelor biologice. <b>C6.2</b>Explicarea cunoștințelor privind sistemele biologice din perspectiva corelațiilor transdisciplinare</p> <p><b>ABILITĂȚI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> <li>Interpretarea informațiilor științifice de specialitate din perspectiva</li> <li>Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li> <li>Verificarea validității aplicării algoritmilor și a modelării datelor.</li> </ol>
Competențe transversale	<p><b>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restransă și asistență calificată</b></p> <p><b>CT1.</b> Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil cu respectarea legislației și deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată.</p> <p><b>CT2.</b> Realizarea unor activități în echipă multidisciplinară utilizând abilități de comunicare interpersonală pentru îndeplinirea obiectivelor propuse.</p> <p><b>CT3.</b> Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, utilizarea și aplicarea noțiunilor din specialitatea psihologiei educaționale necesare formării profesorilor</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea cunoștințelor legate de actul învățării, teorii și condiții ale învățării. Cunoașterea particularităților de vârstă și a influenței lor asupra procesului instructiv educativ.</li> <li>Dobândirea unor deprinderi practice de abordare a copilului în scopul facilitării atingerii obiectivelor informative și formative propuse.</li> <li>Formarea capacităților de a analiza raportul dintre nivelele structural dinamice ale psihicului (conștient – subconștient – inconștient) și de a identifica interacțiunile dintre fenomenele și procesele psihice în cadrul sistemului psihic uman</li> <li>Asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptele de psihologie educațională, educație, instrucție	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu	2 ore
Arhitectura psihicului uman – bloc cognitiv, afectiv, regulator.	texte scrise (cărți, manuale),	2 ore
Suportul biologic al psihicului uman. Funcționarea lor conjugată. Conceptul de personalitate umană	exemplificare, studiu de caz,	2 ore
Conceptul de învățare. Învățarea școlară.		2 ore
Teorii ale învățării		2 ore
Învățarea prin condiționare. Condiționarea clasică. Condiționarea operantă.		4 ore
Învățarea prin insight		2 ore



**UNIVERSITATEA TEHNICĂ**  
DIN CLUJ-NAPOCA  
**CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE**

Teoria constructivista a invatarii	problematizare	2 ore
Teorii ale invatarii sociale	-prezentarea de	2 ore
Factorii cognitivi ai invatarii scolare	filme experimentale	2 ore
Factorii necognitivi ai invatarii scolare: afectivitatea, atentia, motivatia scolară		4ore
Succesul si esecul scolar.		2 ore
Bibliografie:		
1. Boncu S., Ceobanu, C., 2013, Psihosociologie scolară, Polirom, Iasi		
2. Cocorada E., 2010, Introducere in teoriile invatarii, Polirom, Iasi		
3. Cosmovici,A., Iacob. L., 1998, Psihologie școlară-Polirom, Iași		
4. Cosmovici , A., 1996, Psihologie generală-Polirom, Iași		
5. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All		
6. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP		
7. Moscovici, Serge, 1998, Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Polirom,Iasi		
8. Muchieli, Alex, 2005Arta de a comunica, metode, forme si psihologia situatiilor de comunicare. Poliro		
9. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București		
10. Neculau,A., (coord) 1996, - Psihologie socială – Polirom, Iasi		
11. Negret-Dobridor, I., Panisoara, I., 2005, Stiinta invatarii, de la teorie la practica, Polirom , Iasi		
12 Oprescu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc		
13. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron		
14. Salavastru D., 2009, Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale, Polirom, Iasi		
15. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferentiata a elevilor supradotati, Edit Polirom, Iasi		
16. Șchiopu, U., Verza, E.,- 1997, Psihologia vârstelor EDP		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
Personalitatea elevilor. Dimensiuni traditionale ale personalitatii (temperament, caracter, aptitudini)		2 ore
Caracteristicile psihologice ale varstelor scolare		2 ore
Modelul factorial al personalitatii umane- tipologii. Alte modele		2 ore
Genderul – particularitati psihologice ale acestuia in educatie		2 ore
Personalitati accentuate. Particularitati si remedii educationale ale acestora in clasa de elevi	Conversatie euristica,	4ore
Stereotipii, discriminare, prejudecati	problematizare,	2 ore
Atasamentul si dezvoltarea sa	studiu de caz	2 ore
Inteligente. Inteligenta emotionala		2 ore
Agresivitatea scolară		2 ore
Grupul scolar. Fenomene si procese de grup. Cooperarea si competitia in clasa		4 ore
Strategii de invatare		2 ore
Creativitatea scolară		2 ore



**UNIVERSITATEA TEHNICĂ**  
DIN CLUJ-NAPOCA  
**CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE**

**Bibliografie:**

1. Atkinson, L.Rita, Atkinson, C.R., Smithy E.F., Bem, J.D., (2002) introducere in psihologie, Editura Tehnica Bucuresti
2. Birch, A., (2000), Psihologia dezvoltării, Ed Tehnică București
3. Doise, W., Mugny, G., 1998, Psihologie sociala si dezvoltare cognitiva, Polirom, Iasi
4. Gleitman, H.,(1992).Basic psychology,WW Norton company, Inc
5. Eysenck, H., 1998, Descifrarea comportamentului uman, Teora
6. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All
7. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP
8. Malim, T.,(1999) Procese cognitive, Ed Tehnică București
9. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București
10. Negret-Dobridor, I., Panisoara, I., 2005, Stiinta invatarii, de la teorie la practica, Polirom , Iasi
11. Oprescu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc
12. Papalia ,O.,(1986) Human development., McGraw-Hill, Inc
13. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron
14. Salavastru D., 2009, Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale, Polirom, Iasi
15. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferentiata a elevilor supradotati, Edit Polirom, Iasi
16. Șchiopu, U., Verza, E.,(1997) Psihologia vârstelor EDP
17. Tieger, P., Baron-Tieger, B., (1998) Descoperirea propriei personalitati, Ed Teora Bucuresti

8.3 Laborator

Metode de predare

Observații

**Bibliografie:**

1.

8.4 Proiect

Metode de predare

Observații

**Bibliografie:**

1.

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate in cadrul acestui curs corespund pe deplin cu asteptarile reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea, pe parcursul semestrului a trei lucrari cu caracter aplicativ pornind de la continuturile predate la curs	Fiecare dintre lucrari va reprezenta cate 20% din nota finala	60%
10.5 Seminar	Activitati de seminar –prezenta si interventii in cadrul activitatilor de seminar		30% din nota

10.6 Standard minim de performanță

- Participarea activa la cursuri si la seminarii si cunoasterea conceptelor de baza ale disciplinei

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
18.09.2018	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Lect.univ.dr. Zorica Triff	



**UNIVERSITATEA TEHNICĂ**  
DIN CLUJ-NAPOCA  
**CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE**

Data avizării în Consiliul Departamentului .....

24.09.2018

Director Departament .....

Conf..dr. Zoita Marioara BERINDE

Data aprobării în Consiliul Facultății .....

26.09.2018

Decan

Conf.dr.ing. Monica Liliana MARIAN